

STEDJE BARNEHAGE

Alltid på veg

ÅRSPLAN 2026- 2027

01.10.2026

Innhald

Årsplan si rolle	s. 3
Våre tankar om barn	s. 3
Stedje barnehage « Alltid på veg»	s. 4
Avdelingar og tilsette	s. 4
Verdigrunnlaget for barnehagen	s. 5
Særleg formål for Stedje barnehage	s. 5
Barnehageåret 2026-2027	s. 6-7
Barnehagen sin utviklingsplan	s. 7
Barns medverknad	s. 8
Danning gjennom omsorg, leik og læring	s. 9
Fagområda i barnehagen	s. 10
«I dag har me berre leika»	s. 11
Mangfald som ressurs	s. 12
Dei yngste i barnehagen	s. 13
Dei eldste i barnehagen	s. 14
Arbeid på tvers av avdelingane	s. 15
Progresjon	s. 15
Overgangar	s. 16
Samarbeid	s. 17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	s. 18
Årshjul	s. 19

Årsplan si rolle

Årsplan er ein arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og grunngivingane til barnehagen.

Årsplan skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsetje formålet og innhaldet i rammeplanen og dei lokale tilpassingane i pedagogisk praksis. Årsplan skal mellom anna vise korleis barnehagen arbeider med omsorg, leik, danning og læring. Her må også progresjon tydeleggjerast. Ein skal synleggjere korleis medverknaden frå barn og foreldre blir teken inn i planleggingsarbeidet, og korleis barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet sitt. Det skal og kome fram korleis barnehagen arbeider med tilvenjing av nye barn og sikrar samarbeid og samanheng med skulen. RP. s.38



VÅRE TANKAR OM BARN:

KJÆRE DU VAKSNE SOM ER SAMAN MED MEG.

Eg vil så gjerne vera slik som deg, glad, omsynsfull, rettvis og oppriktig. Hugs at eg pleier å herma etter deg.

Bli ikkje sint om eg spring inne. Eg har det så gøy at eg gløymer meg litt.

Minn meg gjerne på at eg skal bruka innestemme inne. Eg kan snakka like lågt som deg.

Gi meg oppgåver og ansvar som du trur eg kan greie, for det tykkjer eg er gøy.

Eg vil gjerne sitja roleg ved bordet, og ta omsyn til dei andre, men me kan vel le saman for det.

Lat meg få lov til å sitja og filosofera litt akkurat no då. Hugs at eg ein gang skal klare meg sjølv. Gi meg sjansen til å finne ut av verda utan deg.

Eg har behov for å sjå at eg kan påverke verda. Høyr litt på meg då.

Sei ifrå til mamma eller pappa viss eg ikkje har med meg det eg skal. Ikkje kjeft på meg, det er ikkje min feil.

Ver litt forsiktig med kva du seier til vaksne over hovudet på meg. Eg kan lett verta redd eller forvirra.

Eg kan ofte vera vrang eller lei, men hugs at eg også har humoristisk sans.

Eg veit godt at eg ikkje får lov til å slå deg eller andre. Sjølvsagt må du stoppe meg viss eg gjer det. (Kanskje eg prøver deg ut litt.)

Hugs at eg ikkje er akkurat slik som alle dei andre barna.

Stedje barnehage «Alltid på veg»

Me er ein 4 avdelings privat barnehage eigd av stiftinga Stedjetunet. Stiftinga Stedjetunet, skipa av kyrkjelydane i Sogndal, Kaupanger og Norum, eig og driv Stedje barnehage. Barnehagen opna 2. januar 1979 og var den første heildagsbarnehagen i Sogndal. Sidan den gong har me vore gjennom mange endringar og i dag er me ein 4 avdelings barnehage med om lag 60 born i alderen 1- 6 år.

Barnehagen ligg fint til på stedjesida med utsikt mot Sognefjorden.

Stedje barnehage «alltid på veg" er vår visjon. Me har eit mål om alltid å vera i utvikling på alle felt og me veit at personalet i barnehagen ER barnehagen. Det betyr at me må bygge på dei ressursane me har i personalgruppa og utvikle dei vidare. Det gjer me gjennom å prøve ut ulike måtar å jobbe, satse på, og ha eit mangfald i personalgruppa der me er dyktige på og har interesse for ulike ting. Det handlar om å sjå kva som er råd å få til.

Styret i Stiftinga:

Ove Bukholm(leiar), Aud Marie Stundal, Oddny Solheim, Svein Ølmheim og Åse Storegjerde

Styret i barnehagen:

Ingunn Marie Myren(leiar), Helge Torstad og Kari Marie Navarsete, May Kristel Bødal(Vara)

FAU:

Karoline S. Lunde (Leiar), Janne Bergheim. Anja Fardal, Helga T. Hundere

Møte: september, januar og april

SU:

Foreldre: Karoline S. Lunde og Helga T. Hundere

Personalet: Tone N. Sætre og Nina Dyrdal .

Eigarrepresentant: Kari Marie Navarsete og Gunnhild Holen

Møte: September og april

Avdelingar og tilsette

Blå avdeling:

12 barn i alderen 1-3 år

Åsa Solbjør-Pedagogisk leiar
Tone Næsje Sætre- Pedagog 50%
Nina Dyrdal- Fagarbeider
Mette Josvanger- Assistent

Tlf. 970 02 748

Gul Avdeling:

12 barn i alderen 1-3 år

Eline Øyrehagen-Pedagogisk leiar
Tone Næsje Sætre- Pedagog 50%
Britt Breisnes- Fagarbeidar
Tuva Eikevik- Rue- Fagarbeidar

Tlf. 970 55 528

Raud Avdeling

19 barn i alderen 3-5 år

Johanne Linde - Pedagogisk leiar
Sølvi Vindedal – Pedagog 50%
Fedor Duhrmann- fagarbeidar 60%
Leni Venes- Fagarbeidar
Henrik Kongelf- Fagarbeidar 80%

Tlf. 959 62 967

Grøn Avdeling

18 barn i alderen 5-6 år

Henrik Røysi- Pedagogisk leiar
Sølvi Vindedal – Pedagog 50%
Katja Gesch – Fagarbeidar 60%
Jarle Hamre- Fagarbeidar

Tlf. 959 90 613

Snizhana Miliukhina og Thea Aarøy- ekstra ressurs

Laila Tvedt : Assisterande styrar, prosjektstillingar i Lærarutdanningsbarnehage og i kollektiv kompetanseutvikling.

Gunnhild Holen- styrar 916 34573
Tlf. til barnehagen: 57672053
E-post: post@stedjebarnehage.no

Verdigrunnlaget for barnehagen

Barnehagen sitt formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barna sine behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Barna skal få utfalde skaparglede, undring og utforskartrong. Dei skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggjande kunnskapar og dugleikar. Dei skal ha rett til medverknad tilpassa alder og føresetnader.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og ta på alvor barndommen sin eigenverdi. Han skal bidra til trivsel og glede i leik og læring, og vere ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og venskap. Barnehagen skal fremje demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (frå § 1 i Barnehagelova)

Stedje barnehage sitt mandat og oppdrag er forankra i barnehagelova § 1 og Rammeplan for barnehagen under fagområde Etikk, religion og filosofi. *Barnehagelova §1a gir og private barnehagar og barnehagar som er eigde eller drivne av trussamfunn i Den norske kyrkja, høve til å fastsetje særlege føresegner om livssynsformål som eit supplement til formålsføresegna. Føresegnet om særleg formål skal fastsetjast i barnehagevedtektene. For barnehagar som fastset særlege føresegner om livssynformål, skal det gå fram av vedtektene kva dette inneber. (*Rammeplan 2017,s.12)

Stedje barnehage er særleg forplikta på:

- Å legge til rette for opplevingar som gir barna eit mangfaldig landskap å bevege seg i knytt til kristendom, religion og filosofi. Dette skal vere forankra i respekt for mangfaldet og dialog med barna og foreldre.

- Å vektleggje individet sin fridom og det unike i kvar einskilt, samstundes som barnehagen skal arbeide målretta med at alle har eitt ansvar for fellesskapen og kvarandre.

- Å vektleggje markering av dei kristne høgtidene og innhaldet i den kristne kulturarven. Dette kjem til uttrykk gjennom formidling av forteljingar og songar. Barnehagen skal og vektleggje tydelege kulturmøte mellom anna ved å synleggjere andre religionar sine høgtider.

- Å legge til rette for samtale og undring knytt til kristendom, religion og filosofi. Dette vil kome til uttrykk i kvardagslivet både i formelle og uformelle læringssituasjonar.

  - Viser til samarbeidsavtale mellom Stedje barnehage og den norske kyrkja, Stedje sokn.

Barnehageåret 2026-2027

PROSJEKTMIDLAR:

Stedje barnehage er lærarutdanningsbarnehage, noko som gjeld for perioden 2024- 2028, me har også dette året fått midlar til kollektiv kompetanseheving for dei neste to barnehageåra (2026/2027 og 2027/ 2028)

Lærarutdanningsbarnehagar og Høgskulen skal vera likeverdige partar i samarbeidet. I arbeidet skal nye former for samarbeid mellom oss. Nye samarbeid skal prøvast ut og utviklast

Stedje som lærarutdanningsbarnehage:

Lærarutdanningsbarnehage (LU-barnehage) er eitt samarbeid med høgskulen der me skal vere likeverdige parter. Samarbeidet innebere å kunne prøve ut og utvikle nye former for samarbeid mellom studentar, praksislærar, profesjonsveiledar, faglærar og praksisadministrasjon på høgskulen. Me vil få ein 20% stilling som LU-kontakt i vår barnehage som skal samarbeide med ein kontakt frå Høgskulen. Med dette samarbeidet er hovudmålet å utvikle eitt tett og likeverdig samarbeid om lærarutdanninga og barnehagen.

Nokre av delmåla er at me skal

- Bidra til å auke kapasiteten og kvaliteten i praksisopplæringa
- Styrke relevans i forsking og utviklingsarbeid
- Bidra til kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i barnehagen og på HVL
- Bidra til å styrke lærarutdanninga gjennom auka integrasjon mellom profesjonsfag og praksis i utdanninga
- Utvikla og prøve ut nye former for samarbeid mellom barnehage og lærarutdanninga

Såkorn

I Lu prosjektet har me søkt såkornmidlar frå BARNkunne sitt fond. Dette er forskingsmidlar som skal vere med å styrke samspelet mellom teori og praksis. Midlane skal brukast til nettverksbygging mellom praksisfeltet og Forskingsmiljøet på høgskulen. I dette prosjektet vil me bygge vidare på mentorodninga, og opplæring i det å vere mentor. Dei tilsette vil få opplæring i ei kursrekke i løpet av dette året.

Kollektiv kompetanseheving

Dette vart tidlegare det ein kalla Re-komp. Kollektiv kompetanseutvikling er ei nasjonal kompetansesatsing for barnehagesektoren som skal bidra til at barnehagane utviklar sin pedagogiske praksis i tett samarbeid med universitet og høgskule. Dette blir finansiert av Utdanningsdirektoratet og me har ca. ein 10 % stilling til dette arbeidet i vår barnehage.

Målet vårt er å

-Styrke barnehagen som lærande organisasjon

-Styrke samarbeidet og kontakten mellom barnehage og høgskule

Prosjektnavn:

«Korleis vidareutvikle tilbakemelding og rettleiingskulturen»

Pedagogane vil få ei kursrekke i løpet av barnehageåret.

Barnehagen har eigen utviklingsplan for 2026-2027:

utviklingsplan 2026-2027.pdf

Språk, språkstimulering og høgtlesing

Dette er eitt felles satsingsområde for barnehagar og skular i heile Sogndal kommune.
I dette prosjektet skal me:

- Synleggjere språkleg og kulturelt mangfald
- Legge til rette for samtalar
- Leike med språk ,lyd, rim og rytme
- Utforske skriftsspråket i leiken
- Variere formidlinga og tilby eitt mangfald av tekst.



Barnehagen har eigen utviklingsplan for 2026-2027:
utviklingsplan 2026-2027.pdf

Hjartesamling

Livsmeistring- robuste barn og unge er eitt samarbeidsprosjekt for Luster og Sogndal kommune. Det er ein del av Helsedirektoratet sitt program for folkehelsearbeid i kommunane der hovudmålet er å fremje befolkninga si psykiske helse og livskvalitet, og eitt godt rusførebyggande arbeid med barn og unge som prioritert målgruppe. Prosjektet er no forankra i læreplanverket og knytt til ulike tema i . Me i Stedje har lagt hjartesamlingar inn som tema i årshjulet og tilpassar det etter alder.

Her kan de lese meir om prosjektet. Robuste barn (meistrelivet.no)

Bærekraft

Barna skal lære å ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor ei viktig oppgåve i å fremje verdiar, haldningar og praksis for eitt meir berekraftige samfunn. Berekraftig utvikling handlar om at menneske som lever i dag, får dekt dei grunnleggjande behova sine utan å øydeleggje framtidige generasjonar sin sjanse til å få dekt sine behov. Det handlar om å tenkje og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlingar i dag har konsekvensar for framtida. Barnehagen skal leggje grunnlag for barna si evne til å tenkje kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Me ynskjer å ha fokus på dette gjennom heile året.

Ressursteam

Barnehagen har sitt eige ressursteam. Fleire gonger i året har me møter saman med PPT, helsestasjon og barnevern der barnehagen kan løfter opp saker dei syns er utfordrande eller treng hjelp til å løyse.

Barns medverknad

Rammeplan seier dette om barns-medverknad

Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barn kan få gitt uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda i barnehagen. Jf. Barnehagelova §1 og 3. grunnlova §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1.

Alle barn skal kunne erfare og få påverke det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal legge til rette for medverknad på måtar som er tilpassa alderen, erfaringane, dei individuelle føresetnadane og behova til barna.

Me i Stedje barnehage ynskjer å arbeide for at barna skal få innverknad på sitt eige liv og kjenne seg meiningsfulle. Me vil at barna skal oppleve at meiningane og handlingane deira er viktige. Ei kjensle av medverknad vil auke sjølvkjensla deira. Ved at me vaksne strevar etter ein anerkjennande veremåte og samstundes tillèt barna å få ha reell medverknad på kvardagen sin, gjer me barna meir sjølvstendige og ansvarsbevisste. Me ynskjer å sjå ting med barna sine auge og ikkje våre eigne. Kva prøver barnet å fortelje meg? Det kan vere gjennom handlingar, interesser, kroppsspråk, mimikk og verbalt språk.

Me meiner at metodane me møter aktivitetar og tema på, styrkjer barnas høve til medverknad. *« Me nærmar oss ulike tema gjennom ein forskande og deltakande tankegang».* Det vil seie at me stiller spørsmål: Kva veit eg? Kva vil eg vite? Korleis kan eg finna det ut?

Ulike aktivitetar og tema vil gi rom og utfordringar i høve barns medverknad. Språkstimulerande aktivitetar med klare læringsmål gir mindre rom enn til dømes bruk av utemiljø: *«la borna få prøve på nye utfordringar i eige tempo».*

Uansett rammer er det møtet mellom den vaksne og barnet som er det vesentlege. Sjølv med tydelege læringsmål kan du møte barnet på ein anerkjennande og respektfull måte, til dømes ved å vere open for den måten barnet vel å løyse ei oppgåve på.

Når det gjeld dei yngste barna formidlar dei synspunkt gjennom kroppshaldningar, mimikk og andre kjenslemessige uttrykk. Dei må oppmuntrast aktivt til å gje uttrykk for sine tankar og meiningar, og møte anerkjenning og respekt for sine uttrykk. I leiken kan barnet få støttande blikk og ord i val av aktivitet, ved matbordet kan dei sjølve velje pålegg og i samling kan dei nokre gongar få velje kva songar dei vil syngje.

«Barns rett til medverknad krev kompetente vaksne som har gode og oppdaterte kunnskapar om og respekt for barn» (Ot. Prp. Nr. 72/temahefte om barns medverknad). Det er viktig at personalet heile tida vurderer kva vekt me legg på barns medverknad. Personal- og avdelingsmøta gir rom for å diskuterer og reflekterer over eigne haldningar og kva praksis som til ei kvar tid er rådande i vår barnehage.

Danning gjennom omsorg, leik og læring



Rammeplan seier at barnehagen skal ivareta både omsorg, leik og læring.

Omgrepa omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk heng tett saman i alt arbeid i barnehagen. Omgrepa vil gå om kvarandre og i kvarandre for å bidra til den allsidige utviklinga til barna. Dette er det unike ved barnehagen og me må i alt me gjer ha alle fokus med oss.

Omsorg i barnehagen handlar om relasjonar og tryggleik. I Stedje barnehage skal nærleik, vilje til å lytte, og innleving prege samspelet mellom barn og vaksen. Personalet skal gje barna rom for å være seg sjølv, og hjelpe barna til å fylgje reglar, normer og sosiale krav.

Leik er barna sin viktigaste aktivitet og er ein svært sentral del av dagen i Stedje barnehage. Leik er frivillig og styrt av barnet sjølv, og den er grunnleggande for barn si læring og utvikling. Gjennom leiken lærer og utviklar barna seg intellektuelt, språkleg, fysisk, sosialt og emosjonelt. Dette skjer i alle situasjonar. Me i personalgruppa må også utnytte her og no-situasjonane, det som blir kalla uformelle læringssituasjonar

Danning skal vere ein prosess der barnet blir i stand til å handtere livet ved at dei utviklar evna til å vere prøvande og nysgjerrige på omverda, forstå felles verdiar og normer og til å sjå seg sjølve som ein verdifull medlem i eit større fellesskap.

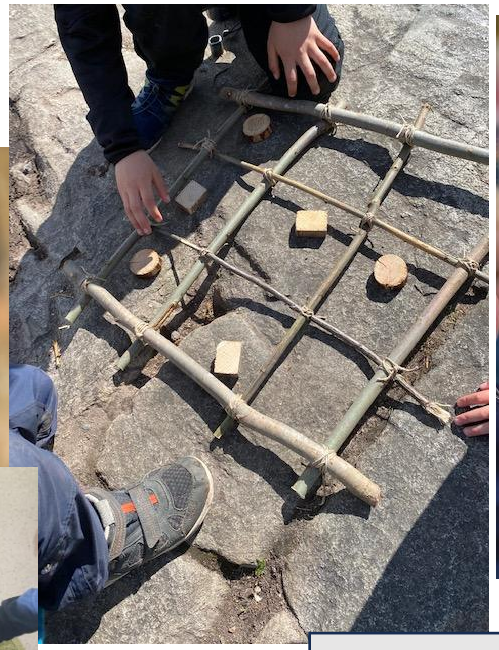
Me skal gi borna stimulerande miljø som støtta opp om lysten til å leike, utforske, lære og meistre. For at me skal legge til rette for ulike læreprosessar må me anerkjenna og stimulera nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansane sine i læreprosessane sine. Barna skal få bidra i sin eigen læring men og i andre sin.

Fagområda i barnehagen

Fagområda speglar område som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremje trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spel, bøker og musikk i arbeidet med fagområda. Fagområda er i stor grad dei same som barna seinare møter på skulen



Etikk, religion og filosofi

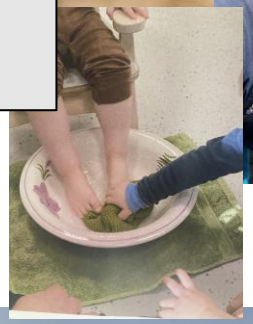




Kunst, kultur og kreativitet









Mengd, rom og form



Nærmiljø og samfunn

Natur, miljø og teknologi









Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, rørsle, mat og helse





Øvd på sosial kompetanse

Leikt med venner

Forholde seg til reglar

Opplevd vennskap

Øvd på konsentrasjon

Fått motorisk trening

Øvd på rettferd

Trena på leikekompetanse

Lært å dele

Øvd på sjølvstendigheit

Opplevd samspel

Brukt fantasien sin

Venta på tur

Delt opplevingar

Fått og gitt godheit

Vore ein verdi for gruppa

Øvd på empati

Opplevd meistring

Øvd på å vere ærleg

Fått språktrening

Opplevd humor

Fått tru på seg sjølv

Øvd på toleranse

Øvd på inkludering

Undra seg saman med andre

Når barnet ditt svara :
« i dag har me berre leika»

Då har barnet ditt:

Øvd på forhandling

Øvd på tid

Øvd på turtaking

Øve seg i å vera leiar

Sett og fått vore rollemodell

Øvd på sosialisering

Brukt kjensler

Vore kunnskapshungrig

Øvd på ro og harmoni

Øvd på samhald til barn – barn og barn – vaksen

Øvd på kommunikasjon (verbalt & nonverbalt)

Øvd på konfliktløysning / - handtering

Mangfald som ressurs

Målet med å inkludere er ikkje at me skal bli mest mogleg lik kvarandre; variasjon og mangfald er ein styrke. Målet er at ulikskapar skal styrke barna sin toleranse og respekt ovanfor seg sjølv og kvarandre. I det ligg det eit ansvar ovanfor personalet i å styrke det enkelte barns eigenskapar, funksjonsnivå og bakgrunn. Alle barn har rett til å bli møtt slik som dei er. Samstundes kan me gjennom eigen veremåte hjelpe barna til å bli positivt nysgjerrig på likskapar og ulikskapar ved andre menneske og kulturar. Målet for arbeidet vårt er opp summert i formålet i årsplanen vår:

Me vil i det pedagogiske arbeidet både ha fokus på individet sin fridom og det unike i kvar einskild, samstundes som me vil arbeide målretta med at alle har eit ansvar for fellesskapet og kvarandre.

Me ynskjer å ha eit personale som ser på språkleg, kulturelt og religiøst mangfald, aldersskilnader, ulike kjønn og funksjonsnivå blant barn og personale med respekt og toleranse.

Barnehagen skal synleggjere mangfald i den ordinære verksemda.

Dei tilsette skal sjå til barn sin rett til å vera ulike og på same tid gi dei ei kjensle av å vere viktige for fellesskapen.

I stedje barnehage skal det vera rom for alle – og me brukar ikkje **me** og **dei** som kunstige barrierar mellom barn, foreldre og personale med majoritets- og minoritetsbakgrunn. Barn, foreldre og personale med majoritets– og minoritetsbakgrunn er ein del av det fleirkulturelle fellesskapet i barnehagen.

Tiltak

- Gi barna kunnskap om ulike kulturar og levesett – i det daglege og i temaarbeid.
- Jobbe med sosial kompetanse og verdiar som respekt, empati, toleranse og omsorg.
- Bevisstgjere personalet på eigne haldningar og veremåtar. Reflektere over ord som til dømes likeverd, toleranse, respekt.
- Samarbeid med foreldre – gjere foreldre kjende med rutinar me har for arbeid med sosial kompetanse og for å sikre kvalitet i samspel.
- Jobbe med likskap og ulikskap på ein slik måte at det kan gi grunnlag for forståing og innsikt.
- Jobbe i smågrupper

Mangfald er oss!



Dei yngste i barnehagen:

- I Stedje barnehage er me opptekne av at barna skal ha det trygt og godt. Tryggleik må ligge til grunn for at læring og utvikling skal skje. Me har færre fastlagte aktivitetar, men me ynskjer å vere på golvet for å ta del i barna sine initiativ. For dei minste barna er dette ein av metodane for å medverke i eigen kvardag. Dei vaksne skal støtte barna i leiken slik at dei føler meistring i samspel med andre barn. Grunnlaget for godt vennskap blir lagt allereie her.

- Me legg og vekt på eitt godt samspel med heimen gjennom dialog då dette er viktig for å få barna trygge. Utetid er viktig for oss og me prøver å vere ute kvar dag i all slags vær. Uteleiken er ein arena der barna får teke i bruk fantasien på ein anna måte enn innandørs. I tillegg er det lettare for barna å finne tilpassa aktivitetar når me går tur i nærmiljøet eller i skogen. Dei vaksne prøver å undre seg over det dei ser når me er i samspel med barna. Me set ord på det me ser og opplever.

- Song og humor har me og mykje av. Me syng til alle anledningar og ser at barna set pris på dette. Me brukar songar både med og utan bevegelse og slik kan og dei aller minste vise oss kva dei ynskjer å synge. Pedagogikken ligg til grunn i det me gjer saman med barna i kvardagen. Både i rutinesituasjonar og i leik skal det vere på barna sine premissar og med det enkelte barn sine behov i fokus. Me brukar fagområda aktiv ved å følgje årstider og andre sentrale hendingar og tradisjonar gjennom året.



Dei eldste i barnehagen



Dei eldste barna hjå oss blir kalla *Revane*. Vi ynskjer at dei eldste barna I barnehagen skal møtast gjennom utviklande og utfordrande aktivitetar, og at *Revane* skal møte kvarandre i trygge rammer der dei utviklar fellesskap og venskap. Det er eit mål at barnehagen i samarbeid med heimen og skulen, gjer overgangen frå barnehage til SFO og skule, så god og trygg som mogleg. Difor legg vi til rette for aktivitetar som skal gi barna eit godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skulen (RP 2017. s. 33).

Me legg vekt på å skape samhald og venskap I *Revegruppa*. Me har også felles klatring I hallen gjennom heile hausten. I vinterhalvåret har me ulike vinteraktivitetar i lag. Me går på ulike turar saman, med ein avsluttande "topptur" I juni. Me har også fleire uformelle besøk til skuleområdet. Kvar avdeling får si besøksklasse utpå våren med 2-3 planlagde besøk. I juni blir alle Revane invitert til førskuledag på skulen der dei får møte nye klassekameratar og lærar for fyrste gong.

Revane har si eiga bok som heiter *Trampoline*. Når Revane er i *Reveklubben*, øver me på aktivitetar knytt til språk og kommunikasjon, tal, rom og form, fin- og grovmotoriske aktivitetar, sjølvstende konsentrasjon og å vere ein god ven

<u>Me har fokus på:</u>

- Ta i mot og utføre beskjedar
- Kunne sitte I ro over ei viss tid
- Lytte og kunne fortelje noko til andre
- Samarbeid med andre barn både på avdeling og på tvers av avdeling
- Tema kroppen og grensesetting
- Kunne starte, gjennomføre og avslutte ei oppgåve
- Leike med ord, rim og reglar, ordrytme, stavingar o.l.
- Klatring
- Utvikle glede ved å gå ein litt lengre tur
- Kunne ha eit tilfredsstillande blyantgrep før skulestart
- Skrivedans
- Øve på talomgrep til 10, kunne fargar og former, forstå dei mest sentrale tidsomgrepa
- Meistre enkle regelleikar
- Trafikkopplæring

Arbeid på tvers av avdelingar

Når ein arbeidar på tvers av avdelingane deler ein ofte barna etter alder. Dei ulike aldersgruppene har faste namn:

Revane	Barn født i 2021
Harar	Barn født i 2022
Ekorn	Barn født i 2023
Pinnsvin	Barn født i 2024
Marihøne	Barn født i 2025

Målet er at barn skal bli kjende med barn og vaksne i heile barnehagen og spesielt godt med barn på eigen alder.

Me samabeidar ofte på tvers av avdelingane.

Progresjon

Arbeidet med temabasert innhald er bygd opp rundt ein tanke om progresjon.

Ein brukar ulike metodar og materiell til ulike aldersgrupper.

1-3 år

I temaarbeid vert bruk av kropp, rørsle, og sansing sentralt. Opplevingar og undring vert det viktige i arbeidet med tradisjonane. 1-3 åringane skal verta kjende med det nære nærmiljøet til barnehagen.

3-4 år

3-4 åringen arbeidar meir med tradisjonane og temaarbeid i samlingar, samtalar og gjennom estetiske fag. 3-4åringen reiser meir på tur og gjer seg kjent i eit større område i nærmiljøet.

4-6 år.

4-6 åringen bearbeida og fordjupar seg meir i tema. Dei er mykje på tur og skal på ein forskande og deltakande måte få innsikt i korleis samfunnet fungerer.

Overgangar

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen, når dei bytter avdeling eller dei startar på skulen. Barnehagen skal tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.

Oppstart i barnehagen	Overgangar i barnehagen	Overgang barnehage- skule
Me vil sørgje for god tid slik at barnet, foreldra og personalet blir godt kjende. Me har faste vaksne på avdelinga slik at det ikkje skal vere så mange å forholda seg til. Nye foreldre får velkomstbrev med litt info kring barnehage, avdeling og oppstart. Nye foreldre og barn blir invitert på besøksdagar før oppstart. Når de har starta i barnehagen får de oppstartssamtale i løpet av dei første vekene.	Me samarbeider på tvers av avdelingar heile året. På våren når me har bestemt kva avdeling barna skal gå på til hausten legg me opp til besøksdagar og prøver å førebu barna så godt me kan på overflyttinga. Me prøver å flytte barna over på ny avdeling etter sommarstengt (vekene 29 og 30) slik at dei starta på ny avdeling etter sommarferien. Me overfører informasjon kring barnet mellom avdelingane i forkant av oppstart på ny avdeling. For dei barna som skiftar avdeling vil det bli foreldresamtale i løpet av hausten med ny pedagogisk leiar.	Barnehagen samarbeider med foreldre og skulen for å legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule. Barnehagen og skulen utvekslar kunnskap og informasjon. Barna skal bli kjende med skulekvardagen. På våren er dei eldste på skule- og SFO besøk. Sogndal kommune har eigen plan for overgang barnehage- skule. Plan for overgang barnehage - skule, Sogndal kommune.pdf

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Godt samarbeid mellom heim og barnehage gjer at barna blir tryggare. Foreldre må kunne sei ifrå om ting dei ikkje er fornøgde med og me vil og ha tilbakemelding på det de er fornøgde med. Foreldre må gi informasjon om heimemiljøet til barna, og barnehagen skal gi tilbakemelding på dei daglege aktivitetane. Me ynskjer at barnehagen skal vere ein arena der foreldre blir kjende med kvarandre. Me har fleire uformelle arenaer der foreldra møtest som t d. lysfrukost, hausttakkefest, skidag og meir formelle situasjonar som foreldremøte, foreldresamtalar, foreldreråd og samarbeidsutval.

Det daglege samarbeidet i bringe- hentesituasjon er viktig for begge partar og er avgjerande for om Stedje barnehage skal bli ein god plass for barna.

Foreldreutvalget(FAU)

Barnehagen vel to repr frå kvar avdeling som sit i FAU. Dei skal fremje fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eitt godt barnehagemiljø.

FAU har ansvar for hausttakkefest, ski-/ake-dag og sommarfesten i barnehagen.

Samarbeidsutvalet(SU):

FAU vel to representantar som sit i SU. SU består av like mange foreldrerepresentantar som personalet+ styrar. Dei skal vere rådgivande og kontaktskapande organ. Det er SU som godkjenner årsplan.

Samarbeid utanfor barnehagen:

Samarbeid med dei andre barnehagane i kommunen

Sogndal kommune sine tenester som barnevern og helsestasjon

Pedagogisk psykologisk rådgjevarkontor

Bedriftshelsetjeneste1

Arbeidslivssenteret

Nav

Flyktningmottaket

Trudvang skule

Kvåle skule

Sogndal vidaregåande skule

Høgskulen på vestlandet

Campus

Ulike arbeidsplassar



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplan seier dette:

Barnehagen skal vere ei pedagogisk verksemd som skal planleggast og vurderast. Barn og foreldre har rett til å medverka i desse prosessane. Me skal gi barna eit tilrettelagt tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planlegging skal vere utgangspunktet for refleksjon og utvikling av barnehagen. Planlegging skal vere basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtalar med barn og foreldre.

For å trekke barna med i evalueringa så brukar me samlingane. Her er barna med å planlegge samlingar, aktivitetar og finne fram til ulike forskingsprosjekt. Etter prosjektarbeid er barna med og evaluera det me har jobba med. I forhald til småbarnsavdelingane må me vera observante på signal og ytringar gjennom andletsuttrykk og kjensleuttrykk. Kjensleuttrykk i kropp og rørsle heng ofte i lag med lydar og einskildord. Dei minste visar på denne måten kva dei likar/mislikar og desse signala må me ta med vidare i vårt arbeid med å alltid vera på veg.

For å dokumentera arbeidet vårt brukar me bilete og tekst på veggar og heimesida. Det er viktig at føresette gir oss tilbakemelding og er med og evaluera arbeidet i barnehagen. Føresette kan ta opp ting direkte med pedagogisk leiar eller styrar. Det er og høve for å ta evaluering med medlemmane i samarbeidsutvalet.

Kva evaluerer me:	Korleis gjer me det:	Evalueringsforum
Enkeltbarn sin trivsel, utvikling og behov	• Observasjon av barnet i kvardagen • Lese barnets verbale og nonverbale uttrykk. • Dagleg kommunikasjon med foreldre • Foreldresamtalar • Eventuelle eksterne fagpersonar. • Rettleiing	• Avdelingsmøte • Leiarmøte • Foreldresamtalar Ev andre møter Me brukar observasjonsskjema alle med, MIO og Tras ved behov og etter avtale med foreldra.
Avdelingane sine planar og målsetjingar	• Barnets verbale og nonverbale uttrykk. • Dagleg kommunikasjon med foreldre • Foreldresamtalar • Foreldremøte • Observasjonar • Eventuelle eksterne fagpersonar • Medarbeidarsamtalar/ Utviklingssamtalar • Rettleiing	• Avdelingsmøte • Leiarmøte • personalmøte • Foreldresamtalar • Foreldremøte • Ev andre møte
Total vurdering av barnehagen si måloppnåing i organisasjon. Evaluering av barnehagen sin utviklingsplan	• Observasjon • Barnets verbale og nonverbale uttrykk. • Foreldremøte. • Eventuelle eksterne fagpersonar • Brukarundersøking • Medarbeidarsamtalar. • Rettleiing	• Personalmøte • Leiarmøte • Planleggingsdagar • Foreldremøte • FAU møte • SU møter

MÅNAD	AKTIVITET	DATO
August	Tilvenning	Planleggingsdagar 12.- 14. 8 (Barnehagen stengt)
September	Foreldresamtalar med nye Oppstart klatring for revane Brannvernveka Førebuing til hausttakkefesten Hausttakkefest	Tilpassa kvar avdeling. Veke. 37 og 38 Veke. 39 27.9 (me syng i kyrkja) Alle er velkomne til å bli med
Oktober	Foreldredugnad Haustferieveke på skulen v. 41 Foreldremøte	1.10 (Skogen) Gi beskjed viss de skal ha fri i samanheng med haustferien Veke 43
November	Planleggingsdag Julefrilappar kjem ut Lysfrukost	6.11. (Barnehagen stengt) Gi beskjed dersom de skal ha fri i samanheng med jul Me inviterer til frukost for foreldre og søsken 1.12 mellom kl. 7.30- 9
Desember	Nisseleit Barnehagen stengt	 24,25, og 31. 12 +1.1

Januar	Studentperiode (2BLU)	
Februar	Samefolkets dag/Solfest Foreldresamtalar alle avdelingar (Ikkje revane) Ekorn hentar egg til rugemaskina	6.2 Tilpassa kvar avdeling. Vinterferieveka v.8 v.7/8
Mars	Barnehagedagen **Påske**	**9.3.27** **Gi beskjed dersom de skal ha fri i forbindelse med påske** **Barnehagen stenger kl. 12 onsdag 24.3**
April	Sommarferielappane skal inn.	
Mai	Planleggingsdag Foreldresamtalar revane Foreldredugnad	7. Mai (Barnehagen stengt) Tilpassa kvar avdeling. 6. Mai kl. 17- 19
Juni	Revane avslutningstur Sommarfest	 3. Juni kl. 15-17 **NB!** Sjå tidspunktet

Meld gjerne frå før kl. 8.45 dersom barnet ditt tek fri/er sjuk.

Vær snill å hald fristen for innlevering av ferielappar og anna.

BARNEHAGEN STENGT I VEKE 29 og 30