



STEDJE BARNEHAGE

Alltid på veg

ÅRSPLAN 2023- 2024

Innhald

Årsplan si rolle	s. 3	Mangfald som ressurs	s. 13
Våre tankar om barn	s. 3	Dei yngste i barnehagen	s. 14
Stedje barnehage « Alltid på veg»	s. 4	Dei eldste i barnehagen	s. 15
Avdelingar og tilsette	s. 4	Arbeid på tvers av avdelingane	s. 16
Verdigrunnlaget for barnehagen	s. 5	Progresjon	s. 16
Særleg formål for Stedje barnehage	s. 5	Overgangar	s. 17
Nytt for barnehageåret 22-23	s. 6-7	Samarbeid	s. 18
Barnehagen sin utviklingsplan	s. 8	Planlegging, dokumentasjon og vurdering	s. 19
Barns medverknad	s. 9	Årshjul	s. 20
Danning gjennom omsorg, leik og læring	s. 10		
Fagområda i barnehagen	s. 11		
«I dag har me berre leika»	s. 12		

Årsplan si rolle

Årsplan er ein arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentera vala og grunngevingane til barnehagen.

Årsplan skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsette formålet og innhaldet i rammeplanen og dei lokale tilpassingane i pedagogisk praksis. Årsplan skal mellom anna vise korleis barnehagen arbeider med omsorg, leik, danning og læring. Her må også progresjon tydeleggjerast. Ein skal synleggjere korleis medverknaden frå barn og foreldre blir teken inn i planleggingsarbeidet, og korleis barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet sitt. Det skal og kome fram korleis barnehagen arbeider med tilvenjing av nye barn og sikrar samarbeid og samanheng med skulen. RP. s.38

VÅRE TANKAR OM BARN:

KJÆRE DU VAKSNE SOM ER SAMAN MED MEG.

Eg vil så gjerne vera slik som deg, glad, omsynsfull, rettviss og oppriktig. Hugs at eg pleier å herma etter deg.

Bli ikkje sint om eg spring inne. Eg har det så gøy at eg gløymer meg litt.

Minn meg gjerne på at eg skal bruka innestemme inne. Eg kan snakka like lågt som deg.

Gi meg oppgåver og ansvar som du trur eg kan greie, for det tykkjer eg er gøy.

Eg vil gjerne sitja roleg ved bordet, og ta omsyn til dei andre, men me kan vel le saman for det.

Lat meg få lov til å sitja og filosofera litt akkurat no då. Hugs at eg ein gang skal klare meg sjølv. Gi meg sjansen til å finne ut av verda utan deg.

Eg har behov for å sjå at eg kan påverke verda. Høyr litt på meg då.

Sei ifrå til mamma eller pappa viss eg ikkje har med meg det eg skal. Ikkje kjeft på meg, det er ikkje min feil.

Ver litt forsiktig med kva du seier til vaksne over hovudet på meg. Eg kan lett verta redd eller forvirra.

Eg kan ofte vera vrang eller lei, men hugs at eg også har humoristisk sans.

Eg veit godt at eg ikkje får lov til å slå deg eller andre. Sjølv sagt må du stoppe meg viss eg gjer det. (Kanskje eg prøver deg ut litt.)

Hugs at eg ikkje er akkurat slik som alle dei andre barna.

Stedje barnehage

«Alltid på veg»

Me er ein 4 avdelings privat barnehage eigd av stiftinga Stedjetunet. Stiftinga har utspring i dei tre sokna; Sogndal, Kaupanger og Norane. Dei eig stedjetunet og Stedje barnehagen. Barnehagen opna 2. januar 1979 og var den første heildagsbarnehagen i Sogndal. Sidan den gang har me vore gjennom mange endringar og i dag er me ein 4 avdelings barnehage med 60 born i alderne 1- 6 år.

2. Januar 2024 blir Stedje barnehage 45 år.

Barnehagen ligg fint til på stedjesida med utsikt mot Sognefjorden.

Stedje barnehage «alltid på veg» er vår visjon. Me har eit mål om alltid å vera i utvikling på alle felt og me veit at personalet i barnehagen ER barnehagen. Det betyr at me må bygge på dei ressursane me har i personalgruppa og utvikle dei vidare. Det gjer me gjennom å prøve ut ulike måtar å jobbe, satse på, og ha eit mangfald i personalgruppa der me er dyktige på og har interesse for ulike ting. Det handlar om å sjå mogelegheitene og ikkje begrensningane.

Styret i Stiftinga består av Ove Bukholm(Leiar), Aud Marie Stundal og Åse Storemyr

Styret i barnehagen består av: Ingunn Marie Myren(Leiar), Inge Rolf Torstad og Kari Marie Navarsete

FAU: Margrethe Goksøyr, Gunn Wie Ommedal, Susanne Kirkebø, Karoline S. Lunde, Tarjei Kannelønning, Even Bathen, Mathias Salte Mundal, Håvard Dybvik,

SU Gunn Wie Ommedal, Susanne Kirkebø (Foreldre) Eline Øyrehagen og Marigona Suhogrlla(Personalet)

Avdelingar og tilsette

Blå avdeling:

12 barn i alderen 1-3 år

Eline Øyrehagen -Pedagogisk leiar
Åsa Solbjør- Pedagog
Britt Breisnes- Fagarbeider
Nina Dyrdal- Fagarbeider
Marigona Suhogrlla- Fagarbeidar
Hilde Fardal- Fagarbeidar

Tlf. 970 02 748

Gul Avdeling:

12 barn i alderen 1-3 år

Laila Tvedt Pedagogisk leiar
Åsa Solbjør- Pedagog
Johanne L Hauglund- Pedagog
Fedor Duhrmann- Fagarbeidar
Mette Josvanger- Assistent.
Karin H. Loftesnes- Assistent

Tlf. 970 55 528

Raud Avdeling

18 barn i alderen 3-6 år

Anne Søreng- Pedagogisk leiar
Johanne L. Hauglund- Pedagog
Jarle Hamre- Fagarbeidar
Marigona Suhogrlla- Fagarbeidar
Björg Irene Fimreite- Assistent

Tlf. 959 62 967

Grøn Avdeling

18 barn i alderen 3-6 år

Gudrun Helvik Stenehjøm- Pedagogisk leiar
Renate Danbolt- Pedagog
Anne Mari Hole Sande- Pedagog
Hilde Fardal- Fagarbeidar
Katja Gesch – Fagarbeidar
Björg Irene Fimreite- Assistent

Tlf. 959 90 613

Gunnhild Holen- styrar 916 34573 Tlf til barnehagen: 57672053

E-post: post@stedjebarnehage.no

Verdigrunnlaget for barnehagen

Barnehagen sitt formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen ivareta barna sine behov for omsorg og lek, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Barna skal få utfalde skaparglede, undring og utforskartrøng. Dei skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggjande kunnskapar og dugleikar. Dei skal ha rett til medverknad tilpassa alder og føresetnader.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og ta på alvor barndommen sin eigenverdi. Han skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og vere ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og venskap. Barnehagen skal fremje demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (frå § 1 i Barnehagelova)

Særleg formål for Stedje barnehage:

Stedje barnehage sitt mandat og oppdrag er forankra i barnehagelova § 1 og Rammeplan for barnehagen under fagområde Etikk, religion og filosofi. *Barnehagelova §1a gir og private barnehagar og barnehagar som er eigde eller drivne av trussamfunn i Den norske kyrkja, høve til å fastsetje særlege føresegner om livssynsformål som eit supplement til formålsføresegna. Føresegnet om særleg formål skal fastsetjast i barnehagevedtektene. For barnehagar som fastset særlege føresegner om livssynsformål, skal det gå fram av vedtektene kva dette inneber. (RP 2017,s.12)*

Stedje barnehage legg særleg vekt på kristen arv og tradisjon i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dette vil komme til uttrykk i **kvardagslivet** og gjennomsyre både **dei uformelle og dei formelle læringssituasjonane i barnehagen**. *Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg tradisjonar i den kristne kulturarven. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetningar og det enkelte hjems kulturelle og religiøse eller verdimeisige tilknytning.(Barnhageloven 2009, s 116)*

I Rammeplan for barnehagen står det: *Alle barnehagar uavhengig av eigarforhold, har plikt til å drive barnehagen i samsvar med dette felles verdigrunnlaget: respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet. (RP 2017, s. 12)*

Åndsfridom inneber at me i barnehagen vil legge til rette for opplevingar som gir barna eit **mangfaldig landskap** å bevege seg i knytt til religion og filosofi. Dette må vere forankra i **respekt for mangfaldet**, og **dialog** med barn og foreldre. Me arbeider målretta med alle fagområda i rammeplanen, og vil gjennom heile året ha ulikt fokus på fagområdet Etikk religion og filosofi.

Stedje barnehage vil i det pedagogiske arbeidet leggje vekt på markering av dei kristne høgtidene og innhaldet i den kristne kulturarven. Dette vert mellom anna gjort gjennom å **formidle forteljingar og songar knytt til innhaldet** i høgtidene. Me vil òg ha fokus på andre religionar sine høgtider og kulturuttrykk og leggje vekt på **tydelege kulturmøte**

Me vil i det pedagogiske arbeidet både ha fokus på **individet sin fridom og det unike i kvar einskild**, samstundes som me vil arbeide målretta med at alle har eit **ansvar for fellesskapet og kvarandre**. Dette ligg i **danningsomgrepet**, og gjennom gode dannelsings prosesser vil: *Barnehagen bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktig for fellesskapet. (RP. 2017 s. 21)*

Nytt for barnehageåret 23-24

Endring i barnehagelova for å gjere det enklare for barnehagar å ta imot flyktningar gjeld fortsatt. Kommunen kan godkjenne barnehagar og barnehageplassar midlertidig. Sjølv om me er private vil me bidra på lik linje med dei kommunale om de trengst. UDIR har og laga ei side der ein har samla nyttig ressursar for dei som jobba med flyktningar eller fleirspråklege barn i barnehage.

[Flerspråklige barn og flyktninger i barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no)

Frå 1. August 23 blir barnehagen gratis frå tredje barnet dersom ein har fleire barn i barnehagen samtidig. Det blir og gratis barnehage for alle barn i tiltakssonene i Finnmark og Nord-Troms.

Endring i barnehagelova

Det kom endring i barnehagelova frå 1. juni- 22 som seier at:

- Statsforvaltaren kan føre tilsyn med om kommunen oppfyller krava til likebehandle kommunale og private barnehagar.
- Udir kan føre tilsyn med internkontrollen i barnehage
- Forbod mot å ta opp lån på andre måtar enn i bank

Bedre oppfølging av utsatte barn og unge

Regjeringa har vedteke endringar i 14 velferdstjenestelover. Målet er å styrke samarbeidet mellom velferdstjenestene og sørge for betre oppfølging av utsatte barn og unge og deiras familiar. Frå 1. august 22, vart det endring i barnehagelova, opplæringslova og friskulelova. Det kom ein ny rettleiing i september kring dette som alle barnehagar skal jobbe med.

Beredskapsarbeid i barnehage

I midten av juni-22 oppgraderte PST trusselnivået for skulane i forhold til at dei kan vere terrormål. Det er viktig å minne på at også barnehagar kan vere utsatt for alvorlege hendingar og at beredskapsplanar er viktig. Me har oppe dei ulike beredskapsplanane frå vår eining i løpet av året.

Livsmestring Robuste barn og unge.

Dette er eitt samarbeidsprosjekt mellom Luster og Sogndal kommune. Prosjektet starta opp i 2021 og skal vare til 2024.

Her kan de lese meir om prosjektet:

[Forebygging - Handling](#)

Her ein kort video som presentera prosjektet:

<https://vimeo.com/585893863>

BTI (Betre tverrfagleg innsats)

Me jobbar vidare med BTI rettleiaren som me fekk ei innføring i hausten 2020.

BTI er eitt handlingsrettleiar som gir fagfolk eitt konkret verktøy for håndtering av situasjonar der ein kjenner uro for barn og unge.

<https://sogndal.betreinnsats.no/>

Endring i barnehagelova

Barnehagen har fått nytt regelverk for barnehagemiljø. Det nye kapittelet skal sørge for at alle barn får ein trygg og god barnehagekvardag. Me vil jobbe vidare med dette tema.

[Les mer om nytt regelverk for barnehagemiljø her.](#)



Ressursteam

Barnehagen skal og ha sitt eige innsatsteam i forhold til evt. mobbesaker. Her skal me saman med andre barnehagar og skular få eitt kunnskapsløft i høve tema. Målet er at barnehagane får opplæring og kompetanseheving for å etablera og kvalifisera eitt eige innsatsteam. Opplæringa av innsatsteamet inneheld forskingsbasert kunnskap, praktisk trening og rettleiing om korleis ein kan organisera innsatsteamet best mogleg. Deltakarane i ressursteamet skal ha kompetanse til å kunne førebyggje, forstå, avdekke og løyse mobbesaker eller andre tilfelle der barn ikkje har det trygt og godt. Som ein del av ressurstemaet vil barnehagen få kunnskap om kapittel VIII i barnehagelova, kva som kjenneteiknar mobbing og krenking, risikofaktorar for mobbeåttferd, psykososiale mekanismar og krenking frå tilsette.

Opplæringa består av desse sju kjernekomponentane.

1. Mobbing og andre krenkelsar i barnehagen
2. Barnehagelovas kap. VIII i praksis
3. Styrars rolle
4. Trygt og godt barnehagemiljø
5. Tilsette som krenker – førebygging og handtering (komplekse mobbesaker)
6. Handtering av saker der barn ikkje har det trygt og godt
7. Førebygging av trygt og godt barnehagemiljø og oppfølging etter mobbing

Barnehagen sin utviklingsplan

Hausten 2016 gjennomførte personalet i barnehagen ståstedsanalyse. Dette er ein analyse av eigen barnehage utarbeida av UDIR. Ut ifrå desse resultatata jobba me med ein utviklingsplan som strakk seg over 3 år. 2017- 2020 der hovudmåla var språk, tekst og kommunikasjon.

Våren 2020 tok me ein ny ståstedsanalyse for å sjå om me hadde nådd måla me sette oss. Utifrå dei nye resultatata har me laga ny utviklingsplan. Resultata frå ståstedsanalysen passa inn i satsingsområdet til kommunen kring livsmestring, BTI og inn mot den nye mobbelova som kom i 2021. Den nye utviklingsplanen vil derfor vara så lenge prosjektet med robuste barn gjeld i kommunen. I første omgang til 2024. Udir har lagt ned ståstedsanalysen så me får dessverre ikkje fulgt opp det men det vil bli foreldreundersøking i desember 23 som me vil ta utgangspunkt i når me lagar ny utviklingsplan i neste periode.

Dette blir våre mål dei neste to åra.

- Barn skal oppleve tryggleik, tillit og bli inkludert i barnegruppa og på tvers av avdelingar.
- Dei vaksne skal vere rollemodellar
- Me skal løfte fram mangfald som ein ressurs.
- Me skal legge til rette for barns medverknad.

Mål	Teikn på god praksis	Strategi
Tryggleik, tillit og inkludering i barnegruppa og på tvers av avdelingar	I vår barnehage arbeider vi målretta og systematisk med å inkludere alle barna i meningsfulle fellesskap	Organisering av innhald og bruk av ressursar (inndeling i barnegrupper, dei vaksne på avdelingane, leik)
Dei vaksne er rollemodellar	Vi er bevisste på at personalet er rollemodellar for inkludering av alle barn i leik og aktivitet	Opparbeida vi-kjensle
Mangfald er ein ressurs	I vår barnehage ser vi på mangfald om ein ressurs i det pedagogiske arbeidet	Alle er kjende med mangfaldet i barnehagen og brukar det i arbeidet
Medverknad – lytta til «barnet si stemme»	Vi er bevisste på at « barnet si stemme» kan komme til uttrykk og vise seg på mange ulike måtar hos ulike barn	Møta barnet med anerkjennande kommunikasjon

Barns medverknad

Rammeplan seier dette om Barns medverknad

Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barn kan få gitt uttrykk for kva dei synest om den daglege verksemda i barnehagen. Jf. Barnehagelova §1 og 3. grunnlova §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1.

Alle barn skal kunne erfare og få påverke det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal legge til rette for medverknad på måtar som er tilpassa alderen, erfaringane, dei individuelle føresetnadane og behova til barna.

Me i Stedje barnehage ynskjer å arbeide for at barna skal få innverknad på sitt eige liv og kjenne seg meningsfulle. Me vil at barna skal oppleve at meiningane og handlingane deira er viktige. Ei kjensle av medverknad vil auke sjølvkjensla deira. Ved at me vaksne tilstrebar ein anerkjennande veremåte og samstundes tillèt barna å få ha reell innflytelse på kvardagen sin, gjer me barna meir sjølvstendige og ansvarsbevisste. Me ynskjer å sjå ting med barna sine auge og ikkje våre eigne. Kva prøver barnet å fortelje meg? Det kan vere gjennom handlingar, interesser, kroppsspråk, mimikk og verbalt språk.

Me meina at metodane me møter aktivitetar og tema på, styrkjer barnas høve til medverknad. «*Me nærmar oss ulike tema gjennom ein forskande og deltakande tankegang*». Det vil seie at me stiller spørsmål: Kva veit eg? Kva vil eg vite? Korleis kan eg finna det ut?

Ulike aktivitetar og tema vil gi rom og utfordringar i høve barns medverknad. Språkstimulerande aktivitetar med klare læringsmål gir mindre rom enn til dømes bruk av utemiljø: «*la borna få prøve på nye utfordringar i eige tempo*».

Uansett rammer er det møtet mellom den vaksne og barnet som er det vesentlege. Sjølv med tydelege læringsmål kan du møte barnet på ein anerkjennande og respektfull måte, til dømes ved å vere open for den måten barnet vel å løyse ei oppgåve på.

Når det gjeld dei yngste barna formidlar dei synspunkt gjennom kroppshaldningar, mimikk og andre kjenslemessige uttrykk. Dei må oppmuntrast aktivt til å gje uttrykk for sine tankar og meiningar, og møte anerkjenning og respekt for sine uttrykk. I leiken kan barnet få støttande blikk og ord i val av aktivitet, ved matbordet kan dei sjølve velje pålegg og i samling kan dei nokre gongar få velje kva songar dei vil syngje.

«*Barns rett til medverknad krev kompetente vaksne som har gode og oppdaterte kunnskapar om og respekt for barn*» (Ot. Prp. Nr. 72/temahefte om barns medverknad). Det er viktig at personalet heile tida vurderer kva vekt me legg på barns medverknad. Personal- og avdelingsmøta gir rom for å diskutera og reflektera over eigne haldningar og kva praksis som til ei kvar tid er rådande i vår barnehage.

Danning gjennom omsorg, leik, og læring



Rammeplan seier at barnehagen skal ivareta både omsorg, leik og læring.

Omgrepa omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk heng tett saman i alt arbeid i barnehagen. Omgrepa vil gå om kvarandre og i kvarandre for å bidra til den allsidige utviklinga til barna. Dette er det unike ved barnehagen og me må i alt me gjer ha alle fokus med oss.

Omsorg i barnehagen handlar om relasjonar og tryggleik. I Stedje barnehage skal nærleik, vilje til å lytte, og innleving prege samspelet mellom barn og vaksen. Personalet skal gje barna rom for å være seg sjølv, og hjelpe barna til å fylgje reglar, normer og sosiale krav.

Leik er barna sin viktigaste aktivitet og er ein svært sentral del av dagen i Stedje barnehage. Leik er frivillig og styrt av barnet sjølv, og den er grunnleggande for barn si læring og utvikling. Gjennom leiken lærer og utviklar barna seg intellektuelt, språkleg, fysisk, sosialt og emosjonelt. Dette skjer i alle situasjonar. Me i personalgruppa må også utnytte her og no situasjonane, det som blir kalla uformelle læringssituasjonar

Danning skal vere ein prosess der barnet blir i stand til å handtere livet ved at dei utviklar evna til å vere prøvande og nysgjerrige på omverda, forstå felles verdiar og normer og til å sjå seg sjølv som ein verdifull medlem i eit større fellesskap.

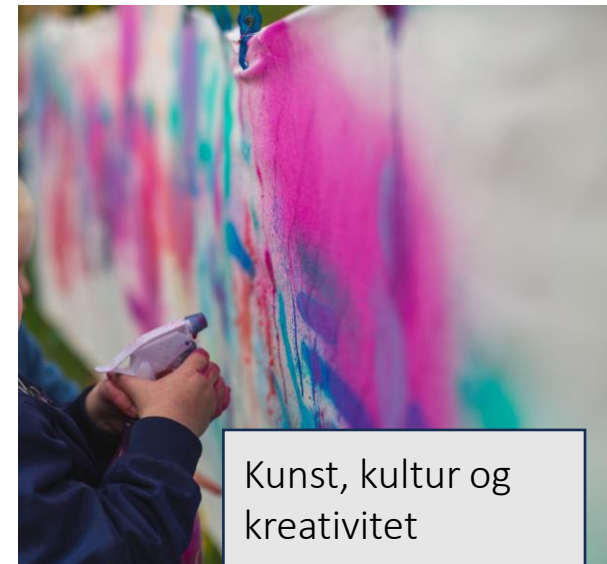
Me skal gi borna stimulerande miljø som støtta opp om lysten til å leike, utforske, lære og meistre. For at me skal legge til rette for ulike læreprosessar må me anerkjenna og stimulera nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansane sine i læreprosessane sine. Barna skal få bidra i sin eigen læring men og i andre sin.

Fagområda i barnehagen

Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng og dei skal vere gjennomgåande i alt innhald i barnehagen. Fagområda blir fletta inn i leiken og barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheitar innanfor alle fagområda gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. I arbeidet med fagområda brukar me ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spel, bøker og musikk. Fagområda i barnehagen er likt med dei faga barna seinare møter i skulen.



Etikk, religion og filosofi



Kunst, kultur og kreativitet

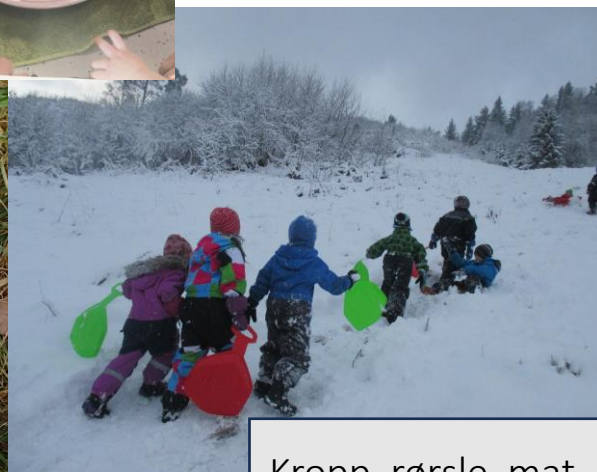


Natur, Miljø og teknologi



Mengd, Rom og Form

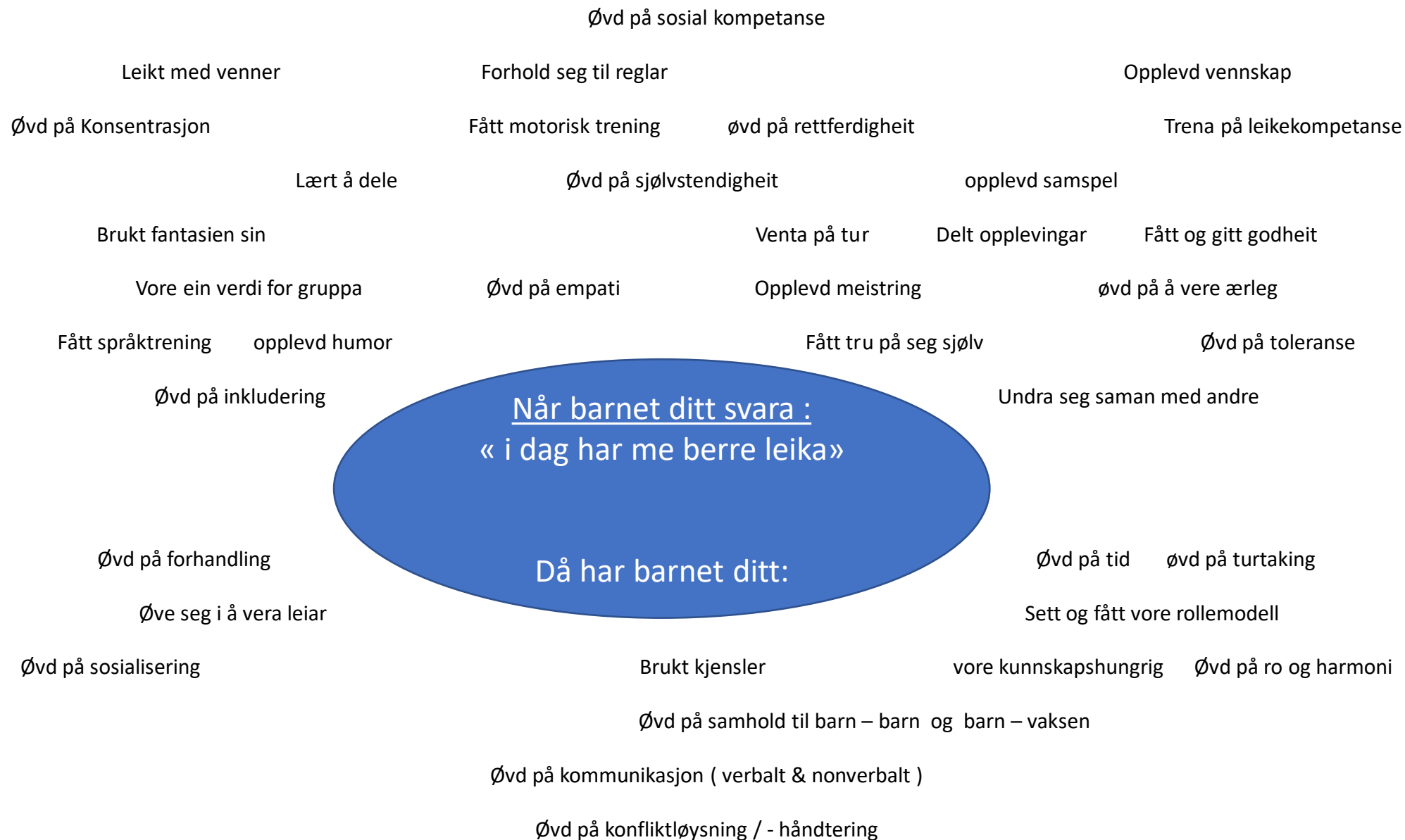
Nærmiljø og samfunn



Kropp, rørsle, mat og helse

Kommunikasjon, språk og tekst





Mangfald som ressurs

Målet med å inkludere er ikkje at me skal bli mest mogleg lik kvarandre; variasjon og mangfald er ein styrke. Målet er at ulikskapar skal styrke barna sin toleranse og respekt ovanfor seg sjølv og kvarandre. I det ligg det eit ansvar ovanfor personalet i å styrke det enkelte barns eigenskapar, funksjonsnivå og bakgrunn. Alle barn har rett til å bli møtt slik som dei er. Samstundes kan me gjennom eigen veremåte hjelpe barna til å bli positivt nysgjerrig på likskapar og ulikskapar ved andre menneske og kulturar. Målet for arbeidet vårt er oppsummert i formålet i Årsplanen vår:

Me vil i det pedagogiske arbeidet både ha fokus på individet sin fridom og det unike i kvar einskild, samstundes som me vil arbeide målretta med at alle har eit ansvar for fellesskapet og kvarandre.

Me ynskjer å ha eit personale som ser på språkleg, kulturelt og religiøst mangfald, aldersskilnader, ulike kjønn og funksjonsnivå blant barn og personale med respekt og toleranse.

Barnehagen skal synleggjere mangfald i den ordinære verksemda.

Dei tilsette skal ivareta barn sin rett til å vera ulike og på same tid gi dei ei kjensle av å vere viktige for fellesskapen.

I Stedje barnehage skal det vera rom for alle – og me brukar ikkje **me** og **dei** som kunstige barrierar mellom barn, foreldre og personale med majoritets- og minoritetsbakgrunn. Barn, foreldre og personale med majoritets- og minoritetsbakgrunn er ein del av det fleirkulturelle fellesskapet i barnehagen.

Tiltak

- Gi barna kunnskap om ulike kulturar og levesett – i det daglege og i temaarbeid.
- Jobbe med sosial kompetanse og verdiar som respekt, empati, toleranse og omsorg.
- Bevisstgjere personalet på eigne haldningar og veremåtar. Reflektere over ord som til dømes likeverd, toleranse, respekt.
- Samarbeid med foreldre – gjere foreldre kjende med rutinar me har for arbeid med sosial kompetanse og for å sikre kvalitet i samspel.
- Jobbe med likskap og ulikskap på ein slik måte at det kan gi grunnlag for forståing og innsikt.

Mangfald er oss!



Dei yngste i barnehagen:



I Stedje barnehage er me opptekne av at barna skal ha det trygt og godt. Tryggleik må ligge til grunn for at læring og utvikling skal skje. Me har færre fastlagte aktivitetar, men me ynskjer å vere på golvet for å ta del i barna sine initiativ. For dei minste barna er dette ein av metodane for å medverke i eigen kvardag. Dei vaksne skal støtte barna i leiken slik at dei føler meistring i samspel med andre barn. Grunnlaget for godt vennskap blir lagt allereie her.

Me legg og vekt på eitt godt samspel med heimen gjennom dialog då dette er viktig for å få barna trygge. Utetida er viktig for oss og me prøver å vere ute kvar dag i all slags vær. Uteleiken er ein arena der barna får teke i bruk fantasien på ein anna måte enn innandørs. I tillegg er det lettare for barna å finne tilpassa aktivitetar når me går tur i nærmiljøet eller i skogen. Dei vaksne prøver å undre seg over det dei ser når me er i samspel med barna. Me set ord på det me ser og opplever.

Song og humor har me og mykje av. Me syng til alle anledningar og ser at barna set pris på dette. Me brukar songar både med og utan bevegelse og slik kan og dei aller minste vise oss kva dei ynskjer å syngje. Pedagogikken ligg til grunn i det me gjer saman med barna i kvardagen. Både i rutinesituasjonar og i lek skal det vere på barna sine premissar og med det enkelte barn sine behov i fokus. Me brukar fagområda aktiv ved å følge årstider og andre sentrale hendingar og tradisjonar gjennom året.

Dei eldste i barnehagen



Dei eldste barna hjå oss blir kalla Revane. Vi ynskjer at dei eldste barna i barnehagen skal møtast gjennom utviklande og utfordrande aktivitetar, og at Revane skal møte kvarandre i trygge rammer der dei utviklar fellesskap og venskap. Det er eit mål at barnehagen i samarbeid med heimen og skulen, gjer overgangen frå barnehage til SFO og skule, så god og trygg som mogleg. Difor legg vi til rette for aktivitetar som skal gi barna eit godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skulen (RP 2017. s. 33).

Me legg vekt på å skape samhold og venskap i Revegruppa. Me har også felles klatring i hallen gjennom heile hausten. I vinterhalvåret har me ulike vinteraktivitetar i lag. Me går på ulike turar saman, med ein avsluttande "topptur" i juni. Me har også fleire uformelle besøk til skuleområdet. Kvar avdeling får si besøksklasse utpå våren med 2-3 planlagde besøk. I juni blir alle Revane invitert til førskuledag på skulen der dei får møte nye klassekameratar og lærar for fyrste gong.

Revane har si eiga bok som heiter *Trampoline*. Når Revane er i *Reveklubben*, øver me på aktivitetar knytt til språk og kommunikasjon, tal, rom og form, fin- og grovmotoriske aktivitetar, sjølvstendigheit, konsentrasjon og å vere ein god ven.

Me har fokus på:



Arbeid på tvers av avdelingar

Når ein arbeidar på tvers av avdelingane deler ein ofte barna etter alder. Dei ulike aldersgruppene har faste namn:

Revane	Barn født i 2018
Harar	Barn født i 2019
Ekorn	Barn født i 2020
Pinnsvin	Barn født i 2021
Marihøne	Barn født i 2022

Målet er at barn skal bli kjente med barn og voksne i heile barnehagen og spesielt godt med barn på eigen alder.

Me samarbeidar ofte på tvers av avdelingane.

Progresjon

Arbeidet med temabasert innhald er bygd opp rundt ein tanke om progresjon.

Ein brukar ulike metodar og materiell til ulike aldersgrupper.

1-3 år

I temaarbeid vert bruk av kropp, rørsle, og sansing sentralt. Opplevingar og undring vert det viktige i arbeidet med tradisjonane. 1-3 åringane skal verta kjende med det nære nærmiljøet til barnehagen.

3-4 år

3-4 åringen arbeidar meir med tradisjonane og temaarbeid i samlingar, samtalar og gjennom estetiske fag. 3-4åringen reiser meir på tur og gjer seg kjent i eit større område i nærmiljøet.

4-6 år.

4-6 åringen bearbeidar og fordjupar seg meir i tema. Dei er mykje på tur og skal på ein forskande og deltakande måte få innsikt i korleis samfunnet fungerer.

Overgangar

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen, når dei bytter avdeling eller dei startar på skulen. Barnehagen skal tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjonar og knyte seg til personalet og til andre barn.

Oppstart i barnehagen	Overgangar i barnehagen	Overgang barnehage- skule
Me vil sørge for god tid slik at barnet, foreldra og personalet blir godt kjent. Me har faste vaksne på avdelinga slik at det ikkje skal vere så mange å forholde seg til. Nye foreldre får velkomstbrev med litt info kring barnehage, avdeling og oppstart. Nye foreldre og barn blir invitert på besøksdagar før oppstart. Når de har starta i barnehagen får de oppstartssamtale i løpet av dei første vekene.	Me samarbeida på tvers av avdelingar heile året. På våren når me har bestemt kva avdeling barna skal gå på til hausten legg me opp til besøksdagar og prøver å førebu barna så godt me kan på overflyttinga. Me prøver å flytte barna over på ny avdeling etter sommerbarnehagen (Vekene 28,29 og 30) slik at dei starta på ny avdeling etter sommarferien. Me overfører informasjon kring barnet mellom avdelingane i forkant av oppstart på ny avdeling. For dei barna som skiftar avdeling vil det bli foreldresamtale i løpet av hausten med ny pedagogisk leiar.	Barnehagen samarbeida med foreldre og skulen for å legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule. Barnehagen og skulen utvekslar kunnskap og informasjon. Barna skal bli kjent med skulekvardagen. På våren er dei eldste på 3 skulebesøk. Sogndal kommune har eigen plan for overgang barnehage- skule. http://www.sogndal.kommune.no/getfile.php/1790051.1687.uyedbbptq/Plan+for+overgang+barnehage+skule.pdf

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Godt samarbeid og openheit mellom heim og barnehage gjer at barna blir tryggare. Foreldre må kunne sei ifrå om ting dei ikkje er fornøgde med og me vil og ha tilbakemelding på det de er fornøgde med. Foreldre må gi informasjon om heimemiljøet til barna og barnehagen skal gi tilbakemelding på dei daglege aktivitetane. Me ynskjer at barnehagen skal vere ein arena der foreldre blir kjent med kvarandre. Me har fleire uformelle arena der foreldra møtes som t.d. foreldrekaffi, lysfrukost, hausttakkefest, skidag og meir formelle situasjonar som foreldremøte, foreldresamtalar, foreldreråd og samarbeidsutval.

Det daglege samarbeidet i bringe/ hentesituasjon er viktig for begge parter og er avgjerande for om Stedje barnehage skal bli ein god plass for barna.

Foreldreutvalget(FAU)

Barnehagen vel 2 repr frå kvar avdeling som sit i FAU. Dei skal fremje fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eitt godt barnehagemiljø.

FAU har ansvar for Hausttakkefesten, skidag og sommarfesten i barnehagen.

Samarbeidsutvalet(SU):

FAU vel 2 representantar som sit i SU. SU består av like mange foreldrerepresentantar som personalet+ styrar. Dei skal vere eitt rådgivande og kontaktskapande organ. Det er SU som godkjenner årsplan.

Samarbeid utanfor barnehagen:

Samarbeid med dei andre barnehagane i kommunen

Sogndal kommune sine tenester som barnevern og helsestasjon

Pedagogisk psykologisk rådgivarkontor

Bedriftshelsetjeneste1

Arbeidslivssenteret

Nav

Flyktningmottaket

Trudvang skule

Kvåle skule

Sogndal vidaregåande skule

Høgskulen på vestlandet

Campus

Ulike arbeidsplassar

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplan seier dette:

Barnehagen skal vere ei pedagogisk verksemd som skal planleggast og vurderast. Barn og foreldre har rett til å medverka i desse prosessane. Me skal gi barna eitt tilrettelagt tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planlegging skal vere utgangspunktet for refleksjon og utvikling av barnehagen. Planlegging skal vere basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtalar med barn og foreldre.

For å trekke barna med i evalueringa så brukar me samlingane. Her er barna med å planlegge samlingar, aktivitetar og finne fram til ulike forskingsprosjekt. Etter prosjektarbeid er barna med å evaluera det me har jobba med. I forhold til småbarnsavdelingane må me vera observante på signal og ytringar gjennom andletsuttrykk og kjensleuttrykk. Kjensleuttrykk i kropp og rørsle heng ofte i lag med lydar og einskiltord. Dei minste visar på denne måten kva dei likar/mislikar og desse signala må me ta med vidare i vårt arbeid med å alltid vera på veg.

For å dokumentera arbeidet vårt brukar me bilete og tekst på veggjar og heimesida. Det er viktig at føresette gir oss tilbakemelding og er med å evaluera arbeidet i barnehagen. Føresette kan ta opp ting direkte med pedagogisk leiar eller styrar. Det er og høve for å ta evaluering med medlemmane i samarbeidsutvalet.

Kva evaluera me:	Korleis gjer me det:	Evalueringsforum
Enkeltbarn sin trivsel, utvikling og behov	• Observasjon av barnet i kvardagen • Lese barnets verbale og nonverbale uttrykk. • Dagleg kommunikasjon med foreldre • Foreldresamtalar • Eventuelle eksterne fagpersonar. • Rettleiing	• Avdelingsmøte • Leiarmøte • Foreldresamtalar. Ev andre møter Me bruka: observasjonsskjema Alle med på alle barn. I tillegg brukar me observasjonsskjema MIO og Tras ved behov og etter avtale med foreldra. Dette går me gjennom på foreldresamtalane på våren.
Avdelinga si målsetjing med planar og målsetjing.	• Barnets verbale og nonverbale uttrykk. • Dagleg kommunikasjon med foreldre • Foreldresamtalar • Foreldremøte • Observasjonar • Eventuelle eksterne fagpersonar • Medarbeidarsamtalar/ Utviklingssamtalar • Rettleiing	• Avdelingsmøte • Leiarmøte • personalmøte • Foreldresamtalar. • Foreldremøte • Ev andre møter
Heilheits vurdering av barnehagen si måloppnåing i organisasjon.	• Observasjon • Barnets verbale og nonverbale uttrykk. • Foreldremøte. • Eventuelle eksterne fagpersonar • Brukarundersøking • Medarbeidarsamtalar. • Rettleiing	• Personal møte • Leiarmøte • Planleggingsdagar • Foreldremøte • FAU møte • SU møter
Evaluering av barnehagen sin utviklingsplan		

MÅNAD	AKTIVITET	DATO
August	Tilvenning	Planleggingsdagar 11.- 14. 8 (Bhg stengt)
	Foreldremøte	31. 8 (Stedjetunet)
September	Foreldresamtalar med nye.	Tilpassa kvar avdeling.
	Brannvernveke	Veke. 37 og 38
	Ekorn tur til flyplassen Førebuing til hausttakkefesten	Veke. 39
Oktober	Haustrakkefest	1. Oktober (18 og 19 kullet syng i kyrkja)
	Hautferiveke v. 41	Gi beskjed viss de skal ha fri i forbindelse med haustferien
	Foreldredugnad ?	
	Oppstart klatring for revane	v. 42
November	Planleggingsdag	3. 11. (Barnehagen stengt) NB! me stenger kl 12 den 2. 11
	Adventsvandring i kyrkja (For revane)	Gi beskjed dersom de skal ha fri i forbindelse med jul
	Julefrilappar kjem ut	
Desember	Lysfrukost	1.12 (Foreldre og sysken er velkommen til frukost)
	Nisseleit Lucia	7.12 13.12-tog på Stedjetunet kl 9 v.51 ?
	Adventsstund i kyrkja	

Januar	Planleggingsdag	2. 1(Bhg. stengt)
	Studentperiode (2BLU)	Veke 3-9
Februar	Samefolkets dag/Solfest	6.2
	Foreldresamtalar alle avd (Ikkje revane)	Tilpassa kvar avdeling.
	Ekorn hentar egg til rugemaskina	Vinterferieveka v.8 v.7/8
Mars	Barnehagedagen	12.3
	Påske	Veke 13 Bhg stenger kl. 12 onsdag 27.mars Gi beskjed dersom de skal ha fri i forbindelse med påske
April	Sommarferielappane skal inn.	Send gjerne svar på e-post
Mai	Planleggingsdag	10. Mai (Bhg stengt)
	Foreldresamtalar revane	Tilpassa kvar avdeling.
	Foreldredugnad	7. Mai kl 17- 19
Juni	Harane tur til museumet. Revane avslutningstur Sommarfest	5. juni

Sommarbh
V. 27, 28,29
og 30
Evt stengt 2
veker